

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು.—ತಾವು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬರೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

Sri S. GOPALA GOWDA.—I feel that unless the relevant clauses with regard to the Cut Motions, namely Rules 165, 166, 167 and 168, are properly amended, I think the procedure that is being adopted now with regard to the Cut Motions is not proper; I think it is not in order. I would like to have a ruling on this question, that too a considered ruling, which may improve your predecessor's ruling and also give some scope in future for the provisions to function in an effective manner because, Mr. Speaker, Sir, you are well aware that the cut motions have their own historical background, and that is the only way a Government can be impeached or a Government can be censured and the policy matters discussed. With regard to the Demands, I would very much like you to consider again unless if you have already come to some conclusions saying that the procedure we have adopted hitherto is in order and proper. And that should be the way in which the cut motions should be dealt with. Then, I think we will doing great injustice so far as the cut motions are concerned. Am I clear?

Mr. SPEAKER.—Now, the Hon. Member Sri Gopal Gowda has explained himself in explicit, unequivocal, clear terms what he wanted to convey. Understanding all that, as he has mentioned, I am yet unable to agree with what he has stated. He wants me to study further even if I have come to a conclusion. I do not think, it will be necessary. But if it is the desire of this particular Member or any other Member, I am prepared to study further and give a considered ruling.

Sri C. J. MUCKANNAPPA.—After some time.....

Mr. SPEAKER.—What is the matter with some of the Members today?

And I do so not only for that reason which is good enough but for some other reason that I am carrying the other work of the House. Therefore, I now call upon the Hon'ble Minister for Education to begin his reply.

BUDGET ESTIMATES FOR 1966-67—DEMANDS FOR GRANTS

DEMAND NOS. 17, 37 AND 49

†ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.— ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, 2 ದಿವಸಗಳ ಕಾಲ ಈ ಸಭೆಯು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಋಣಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಹಲವರು ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಿಂದ ನೂತನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಕೋಪವನ್ನು ಮಿಶ್ರಪಾಡಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗೆ ಅಭಿಮಾನವಾಗುವ ರೀತಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಯಾವುದೂ ಕೋಪ ನನಗೆ ಇಲ್ಲ. 4 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲವಾಯಿತು ನಾನು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು. ಈ 4 ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಯಾವುದನ್ನು ಬಿಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಆ ರೀತಿ 4 ವರ್ಷದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದುದನ್ನೇ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಮೈಸೂರು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದುದನ್ನೇ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮಾಡಿಸಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ)

ಸದಸ್ಯರು ಗರಾಟೆ ಮಾಡಿದರೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆಗಲೇ ಯಾವ ಯಾವ ಪಾಯಿಂಟ್ ಮೇಲೆ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ನುಮಾರು 25 ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಪಾಯಿಂಟ್ ಎಂದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೆಳಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ, ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಗೊಂದಲವಾಯುವಾದ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ, ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ನಾಲ್ಕನೆಯದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಐದನೆಯದು ಜಾತೀಯತೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆಮೇಲೆ ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ವಿವರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಕೊಂಚ ಕಾಲ ಆದಮೇಲೆ ನಾನು ಉತ್ತರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿ ಕೆಲಸ ನಡೆದಿದೆ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಲೇ ಎಂದರೆ, 1961-62ರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆ ಬಡ್ಡೆಟ್ ಅಂದಾಜು ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ 14 ಕೋಟಿ 40 ಲಕ್ಷ 22 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿ ಅಂದರೆ 1,440.22 ಲಕ್ಷ ಇತ್ತು. ಈಗ ಮೂರನೆಯ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಮುಗಿಯುತ್ತಲೇ ಅದು 24 ಕೋಟಿ 71.03 ಸಾವಿರ ಅಂದರೆ 2,471.03 ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಏರಿತು. 10 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು ಮೂರನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ 5 ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಏರಿತು ಅಂದರೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 2 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಎಷ್ಟೋ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಕಮಿಟಿಡ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆಂಡಿಚರ್ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ 1966-67ಕ್ಕೆ 2971.50 ಲಕ್ಷ ಆಗಿದೆ. Sir, in 1961-62, the figure was at Rs. 1440.22 lakhs. This year, it has gone up to Rs. 2971.50 lakhs. Sir, the rise has been enormous, and the expenditure has been enormous. From Rs. 24 crores it has gone up to Rs. 29 crores. That means whatever was done in the Third Five year plan has been committed expenditure and it is to the extent of Rs. 5 crores. 5 ಕೋಟಿ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಮಿಟಿಡ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆಂಡಿಚರ್ ಆಗಿದೆ. ಕೆಲವರು ನಾನಾ ತರಹ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, ನಾನು ಸ್ವಾಟಿಸ್ ಟಕ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ 1960-61 ರಲ್ಲಿ 20 ಮಾತ್ರ ಇತ್ತು. 1965-66ಕ್ಕೆ 465 ಆಗಿದೆ ಜೂನಿಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ 21,102 ಇತ್ತು ಈಗ 21,547 ಆಗಿದೆ. ಸೀನಿಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ 1960-61ನೇ ಸಾಲಿಗೆ 5,948 ಇದ್ದರೆ ಇವತ್ತು 9,565 ಆಗಿದೆ ಅಂದರೆ ಒಟ್ಟು ಜೂನಿಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಮತ್ತು ಸೀನಿಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಎರಡೂ ಸೇರಿಸಿದರೆ, 2,050 ಇದ್ದದ್ದು 31,112 ಆಗಿದೆ. Then number of secondary schools in the state in the year 1960-61 was 778 High Schools, Sir, in the year 1965-66 it has gone up to 1,491. Sir, you can say it is 100 per cent rise from 778 to 1,491. 100ಕ್ಕೆ 100 ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಇದೇ ಪ್ರಕಾರ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. 1960-61ರಲ್ಲಿ 97 ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇದ್ದವು. ಇವೆತ್ತು 1965-66ಕ್ಕೆ ಎಂದರೆ 5 ವರ್ಷದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ 61 ಕಾಲೇಜುಗಳು ಜಾಸ್ತಿ ಆಗಿವೆ. ಹುಡುಗರ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಕೂಡ 1960-61ರಲ್ಲಿ 44,000 ಇದ್ದದ್ದು ಇವೆತ್ತು 1965-66ಕ್ಕೆ 84,000 ಆಯಿತು. ಬರುವ ವರ್ಷ ಇನ್ನೂ ಬಹಳ ಜಾಸ್ತಿ ಆಗುತ್ತದೆ. As it is 84,000 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದಾರೆ.

ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆಗಿ ಬಂದಂಥ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ವಿಚಾರ. 1960-61ರಲ್ಲಿ 37,666 ಶಿಕ್ಷಕರು ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆಗದೇ ಇದ್ದವರು 34,903 ಎಂದರೆ ಒಟ್ಟು 77,569ರಲ್ಲಿ 37,666 ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರೆ 51.9 ಪರ್‌ಸೆಂಟು ಆಯಿತು. 1966-67ರಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 90,181, ಒಟ್ಟು ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, 1960-61ರಲ್ಲಿ 25,31,000 ಇದ್ದದ್ದು 1965-66ಕ್ಕೆ 36,10,000 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ಅಗಿದ್ದಾರೆ. 90,171 ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೈಕಿ 56,250 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅಗಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅಗದೇ ಇರುವವರು 33,931 ಎಂದರೆ 62.4 ಪರ್ಸೆಂಟು ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅಗಿದ್ದಾರೆ. ಮೂರನೆ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಮೊದಲು 51.9 ಇದ್ದಂಥ ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅದ ಟೀಚರ್ಸ್ 62.4ಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಪ್ರೈವಿಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ವಿಚಾರ.

ಇನ್ನು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಈಗ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆ 17,252. ಅದರಲ್ಲಿ 9,738 ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅಗಿದ್ದಾರೆ. 7,514 ಅನ್‌ಟ್ರೇನ್ಡ್ ಇದ್ದಾರೆ, ಎಂದರೆ 56.9 ಪರ್ಸೆಂಟು ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅಗದೆ ಇದ್ದವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಬಹಳ ಜಾಸ್ತಿ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅಗದೇ ಇರುವವರು ಬಹು ಜನಗಳು ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಕಾರೇಜು ಬಿ. ಇದೆ. ಕಾರೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಜನಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ 1960-61ರಲ್ಲಿ ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಅದವರು 64.6 ಇದ್ದುದು ಈಗ 62.9 ಆಗಿದೆ. ಏತಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಬಹಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ತೆರೆದಿದ್ದರಿಂದ ಪ್ರೈನ್ಡ್ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಅನ್‌ಟ್ರೇನ್ಡ್ ಇರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೆ ಆಗಿದೆ, ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಎರಡು ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಕಾರೇಜುಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿದೆ. ಹಾಲಿ ಪ್ರೈವಿಂಗ್ ಕಾರೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿ ಆ ಪ್ರಕಾರ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯವರು ಹೇಗೆ ಎಂದರೆ,.....

Sri S. R. KANTHI.—I am not yielding.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಅವರು ಸಭೆಯನ್ನು ಎಸಲ್‌ಲೆಡ್ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ.

Mr. SPEAKER.—It is open to the Member to note. Sri Gopala Gowda thinks that the Minister is misleading. If he does not yield, what can be done?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಒಂದೇ ಮುಖವಾದ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ.

Mr. SPEAKER.—If he does not yield, the only course open to the Member is to make a note of it and when he resumes his seat, I will give him a chance.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ನಮಗೆ ಥಾನ್ಸ್ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಹೊರಗಡೆ ಭಾಷಣ ಮಾಡಬೇಕು.

Sri S. R. KANTHI.—I have not finished my reply. Where is the question of misleading?

Mr. SPEAKER.—Those members who feel that the reply is defective, wrong, misleading and inaccurate may make a note of it and seek my permission and I will give them opportunity to raise it. Otherwise they may appeal to the Minister and if he yields I have no objection. To simply say that the Minister is misleading and that one has got a right to inflict his views when the Hon'ble Minister is speaking, is something not warranted by the rules.

1-30 P.M.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಹಾಗಾದರೆ ನಮಗೆ ಥಾನ್ಸ್ ಇಲ್ಲವೇ? ನಾವು ಹೊರಗಡೆ ಭಾಷಣ ಮಾಡಬೇಕೆ?

Sri S. R. KANTHI.—I have not said anything apart from the facts.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ಮೂರನೆಯ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಣ ರ್ಯಾಪ್ಸ್ ಆಗಿದೆ, ಎನ್ನುವುದನ್ನು.....

Sri S. R. KANTHI.—I am not going to yield, Sir.

(Sri Gopala Gowda was persisting in his interruption)

Mr. SPEAKER.—I may tell all the Members and Sri Gopala Gowda in particular. That if they do not have patience to wait and listen, I cannot go on changing rules. Did I permit anybody to disturb when you were speaking? Let the Hon'ble Minister complete his reply. If he says anything wrong, so much the better for the Members.

Sri S. R. KANTHI.—I am quoting from statistics, Sir. If the Hon'ble Members have any doubt, they are free to ask for clarification afterwards.

I am now going to regionwise distribution of institutions :

<i>Colleges for general education.</i>		
1960-61	Ex-Mysore area	27
B. K. area	(Bombay Karnatak area)	12
H. K. area	(Hyderabad Karnatak area)	5
	(Coorg and S. K. Area)	8
		<hr/> 52 <hr/>

Sri S. GOPALA GOWDA.—What is this B.K., H.K., Sir? ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳದೆ, ಬಿ.ಕೆ. ಹೆಚ್.ಕೆ. ಎಂದು ಹೇಳು ವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ, ಸ್ವಾಮಿ.

Sri S. R. KANTHI.—I object to my Hon'ble friend saying that. It was argued that there was discrimination against the old Mysore area. That is why I am giving all these figures. I have got to quote figures in support of what I have got to say. If there is anything wrong, it is for the Chair to call me to order, if I am going out of the way.

(Sri Gopala Gowda continued to interrupt)

Mr. SPEAKER.—I am addressing the House. I appeal to every Member to conform to the Rules. This is the last request I am making. I am saying that because I find one particular Member despite my repeated requests. He says that the Minister is saying something which he is not understanding. What can I do? Members may choose to understand what they can. If not, pray God, to bless the Members with the power of understanding. Let him not disturb the Hon'ble Minister.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ನಾನು ಅವರ ಭಾಷಣಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬ ಮಾಡುವುದು ನನ್ನ ಉದ್ದೇಶವಲ್ಲ. ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಒಂದು ಬಿ.ಕೆ. ಹೆಚ್.ಕೆ. ಎಂದು ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ನಾನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ್ದು.

Mr. SPEAKER.—Let him not do it hereafter. If what the Hon'ble Minister says is wrong and he cannot understand, it is better for him. He can vote against the grant. He has the remedy in his hands.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ನಾನು ಈಗ ವರಿಯವೈಸ್ ಫಿರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಒದುತ್ತೇನೆ.

	Ex-Mysore	Bombay Karnatak	Hyderabad Karnatak	Coorg and S.K.
1961-62	... 27
1965-66	... 41	22	17	12

Colleges for professional education :—
26 9 3 8

Polytechnics :—

1961-62	... 14	2	1	1
1965-66	... 16	6	3	2

In addition there is one women's polytechnic in Bangalore, and one in Hubli.

Secondary Schools

	Ex-Mysore	Bombay Karnatak	Hyderabad	Coorg S.K.
1960-61	... 363	340	74	101
1965-66	... 803	371	147	162

Primary Schools

1960-61	... 15,505	6996	2297	1730
1965-66	... 18,649	7139	3456	1868

T. T. I. (Primary Teachers Training Institutions):—

1960-61	... 33	17	7	9
1965-66	... 88	20	8	8

Expenditure :

Primary Education—

1960-61	... 441.56	199.38	80.43	49.31
---------	------------	--------	-------	-------

Total lakhs—770.68

In 1965-66, the allotment....

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ವಿದ್ಯಾನಿಲಯವೆಲ್ಲ ಒಂದು ವಿನಂತಿ. ಈ ತರಹ.....

SRI S. R. KANTHI.—I am not yielding.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಏನು ತಪ್ಪು, ಸ್ವಾಮಿ ?

SRI S. R. KANTHI.—I am not yielding. I request the Chair to save me from this Hon'ble Member.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಈ ತರಹ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಏನೂ ಉಪಯೋಗವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

Mr. SPEAKER.—Order, order. I will give Sri Gopala Gowda a chance if he simply allows this to go on. If the Hon'ble Minister does not yield, what am I to do ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಇದು ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಒಡೆದು ಭದ್ರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತರಹ ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಾರದು. ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದನ್ನು ನಾನು ಪ್ರತಿಭಟಿಸುತ್ತೇನೆ. ಹಳೇ ಮೈಪೂರು ಪರಿಯಾ ಎಂದರೆ.....

Mr. SPEAKER.—Order, order.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಎಷ್ಟು ಕೋಟಿ ಜನ ಏನು.....

Mr. SPEAKER.—Order, order.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಈ ರೀತಿ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಪಾಲುವುದಿ ಅಂಕ ಅಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ

Mr. SPEAKER.—Order, order. I want to know whether it is the desire of the House that I should go on permitting this ? I have requested four times this particular member whom the House knows, to kindly make a note of all the views that he differs from and that I would give him a chance. By this time, this Demand should have been put to the vote and decided. I do not understand why time and again, the Hon'ble Member is getting up and saying this and that when the Hon'ble Minister says that he is not yielding. In spite of this, the Hon'ble Member goes on talking. The only instruction that I can give to the Reporter of the House is never to take down anything that the Hon'ble Member said—when the Member occupying the floor does not yield, the Reporter need not take down anything said by the other Member. I request the Hon'ble Member Gopala Gowda not to disturb. After the reply is over, if he has anything to say and if he asks my permission, I will consider and give him a chance. But if the Hon'ble Member goes on in open flagrant violation of the rules, I cannot go on permitting it time and again endlessly.

Sri S. R. KANTHI.—In 1965-66, the allotment was 1,233.50 lakhs for Primary Education, out of which we allotted Rs. 734.98 lakhs for ex-Mysore area, 285.56 for Bombay Karnatak area, 138.24 lakhs for Hyderabad Karnatak area and 74.72 lakhs for Coorg and South Kanara area. The total is 1,233.50 lakhs, the break up of which is like the one I have said above.

Even in Secondary Education, in the year 1960-61, we spent 238.28 lakhs, out of which we spent 111.60 lakhs for ex-Mysore area, 73.51 lakhs in Bombay Karnatak area, 22.57 lakhs in Hyderabad Karnatak area, and 30.94 lakhs in South Kanara and Coorg. In 1965-66, we have allotted 364.40 lakhs, out of which we have allotted 195.29 lakhs for ex-Mysore area, 93.16 lakhs for Bombay Karnatak area, 36.13 lakhs for Hyderabad Karnatak area and 39.82 lakhs for Coorg and South Kanara. For Arts and Science Colleges in 1960-61, there was an expenditure of 93.94 lakhs, out of which we have spent 48.58 lakhs for ex-Mysore area, 21.68 lakhs in Bombay Karnatak area, 9.3 lakhs in Hyderabad Karnatak area and 14.65 lakhs in Coorg and South Kanara. In 1964-65, we have spent 146.25 lakhs, out of which

we have spent 74.15 lakhs for ex-Mysore area, 39.14 for Bombay Karnatak area, 12.36 for Hyderabad Karnatak and 20.60 lakhs for Coorg and South Kanara.

For Polytechnics, in the year 1960-61, we spent 22.15 lakhs, out of which, we spent 17.15 lakhs for ex-Mysore, 2.50 lakhs in Bombay Karnatak, 1.25 lakhs in Hyderabad Karnatak and 1.25 lakhs in Coorg and South Kanara. In 1964-65, we have spent 36.04 lakhs, out of which 21.36 lakhs were spent in ex-Mysore, 8.01 lakhs in Bombay Karnatak, 4 lakhs in Hyderabad Karnatak and 2.67 lakhs in Coorg and South Kanara.

For T. T. I. in the year 1960-61 we have spent 29.32 lakhs, out of which we spent Rs. 14.66 lakhs for ex-Mysore, 7.55 lakhs for Bombay Karnatak, 3.11 lakhs for Hyderabad Karnatak and 4 lakhs for Coorg and South Kanara. In 1964-65, we have spent 34.98 lakhs, out of which, we spent 20 lakhs for ex-Mysore, 8.32 lakhs for Bombay Karnatak, 3.33 lakhs for Hyderabad Karnatak and 3.33 lakhs for Coorg and South Kanara.

I will now give you the number of students from first to the seventh standards from 1960-61. In 1960-61, there was a student strength of 25.31 lakhs. In 1961-62, it was 29.56 lakhs. In 1962-63, it was 32.26 lakhs and in 1963-64, it was 32.85 lakhs. In 1964-65, the number of standards were reduced from 8 to 7. From the figure of 1962-63, which was 32.26 lakhs, in 1962-63 it went up to only 32.85 lakhs, because one standard was cut off. In 1964-65, it was 35.31 lakhs. In 1965-66, this year, it stood at 36.10 lakhs, i.e., the number of students who are in the primary schools.

The number of students in secondary schools are. In 1960-61, the strength was 1.69 lakhs. In 1961-62, it was 1.90 lakhs. In 1962-63, it was 2.16 lakhs. In 1963-64, it was 3.52 lakhs. In 1964-65, it was 4.03 lakhs and in 1965-66, it was 4.53 lakhs. Sir, today, 4½ lakhs students are in the secondary schools.

Sir, a point was raised by one of the Hon'ble Members that in some areas, unnecessarily so many high schools have come up at the cost of the other areas. I should like to give the break up of figures in this respect. In old Mysore area, we have got 93 Government high schools. In Dharwar 19, in Gulbarga 55 and in South Kanara 11 including Fishery schools.

Sir, that many high schools have no Hindi teachers, was a point raised by one of the Hon'ble Members, I may inform the House that sixty percent of the high schools are covered by Hindi teachers. We employed 240 teachers in 64-65. In 65-66, i.e. this year, we have sanctioned the creation of 123 additional posts of Hindi teachers for high schools. Today sixty percent of the schools are covered by Hindi teachers.

In 1960-61 we had 778 high schools. This year we have allotted to 700 high schools which were existing in the year 1960-61, a sum of Rs. 11.98 lakhs.

(SRI S. R. KANTHI)

ಸರ್ಕಾರದವರು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಈ ವರ್ಷ ಇದ್ದಂತಹುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು 78 ಹೈನ್ಯೂಲುಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಎರ್ರಾ ಹೈನ್ಯೂಲುಗಳಿಗೆ ಪಿ. ಸಿ. ಎಂ. ಗೆ 15 ಸಾವಿರ ಪಿ. ಸಿ. ಬಿ. ಗೆ 8 ಸಾವಿರ, ಜನರಲ್ ಸೈನ್ಯಿಗೆ 4 ಸಾವಿರ—ಈ ಪ್ರಕಾರ ಮ್ಯಾಚಿಂಗ್ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಿರುವಾಗ ರ್ಯಾಬೊರೇಟರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳುವುದು ಸಾಧುವಾದುದಲ್ಲ. ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಆ ರೀತಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ಶ್ರೀಮಾನ್ ಮಾದಪ್ಪಗೌಡರು ಹಾಸ್ಟಲು ವಿಚಾರವಾಗಿ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಶ್ರೀಮಾನ್ ಮಾದಪ್ಪಗೌಡರು ಯಾವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಮ್ಮ ಭಾಷಣದಲ್ಲ ರಫರ್ ಮಾಡಿ ಹೇಳಿದರೋ ಆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಓದಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಜನರಲ್ ಹಾಸ್ಟಲುಗಳು ಒಟ್ಟು 135 ಇವೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ಡಿವಿಜನ್ನಿನಲ್ಲಿ 4 ಮಾತ್ರ ಇವೆ. ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ಣಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಬೊಂಬಾಯಿ ಕರ್ಣಾಟಕದೊಳಗೆ 4 ಹಾಸ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಇನ್ನೆಲ್ಲೂ ಹಾಸ್ಟಲುಗಳಿಲ್ಲ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಈ ಬಾಬಿಗೆ 11 ಲಕ್ಷ 50 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರೊಳಗೆ 57 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಾಂ ಡಿವಿಜನ್ನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಉಳಿದ ಎರ್ರಾ ಮೊಬಲಗನ್ನು ಅಂದರೆ 10 ಲಕ್ಷ 93 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಾಸ್ಟಲುಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಹೈದರಾಬಾದ್ ಹಾಗೂ ಬೊಂಬಾಯಿ ಕರ್ಣಾಟಕದೊಳಗೆ ಇರುವ ಹಾಸ್ಟಲುಗಳು ಕೇವಲ 4 ಜನರಲ್ ಹಾಸ್ಟಲ್ ಬಲಿಂಗಿಗಾಗಿ 1966-67ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 5 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಒಂದು ಅಂದಾಜನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಆ ರೀತಿ ಹಣವನ್ನು ಬಡ್ಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಒದಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇಡೀ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಈ ಬಾಬಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಎಸ್ಟಿಮೇಟುಗಳನ್ನು ನುಮಾರು 44, 71, 647 ರೂಪಾಯಿಗಳಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ 27, 70, 790 ರೂಪಾಯಿಗಳಷ್ಟು ಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಅಂದಾಜುಗಳು ಆಗಿವೆ. ಮುಂಬೈ ಕರ್ಣಾಟಕಕ್ಕೆ 18 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಪ್ಲಾನು ಮತ್ತು ಅಂದಾಜು, ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ಣಾಟಕಕ್ಕೆ 89,700 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಅಂದಾಜುಗಳು, ಇದಿರಾ ಸೇರಿದರೆ ಯಾವ ಭಾಗಕ್ಕೂ ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಅನ್ಯಾಯ ವಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಸದಸ್ಯರು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿಗೆ 25 ಲಕ್ಷ 70 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಪ್ಲಾನ್ ಮತ್ತು ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯ ವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಏನೂ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಶದವಾಗಿ ನೋಡಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು. ಈ ವರ್ಷ ಜನರಲ್ ಹಾಸ್ಟಲ್ ಬಲಿಂಗಿಗಾಗಿ 5 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡಿದ್ದೆವು. ಅದರ ಆ ಮೊಬಲಗಿನ ಪೈಕಿ 1,75,406-84 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಐದು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಅದನ್ನು ಐದು ಜಿಲ್ಲೆಯು ಡಿ. ಸಿ. ಯವರಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆ ಪ್ರಕಾರ, ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ 67,177 ರೂಪಾಯಿಗಳು, ಚಿತ್ರದುರ್ಗಕ್ಕೆ 27,307 ರೂಪಾಯಿಗಳು, ಶಿವಮೊಗ್ಗಕ್ಕೆ 6,063 ರೂಪಾಯಿಗಳು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರಿಗೆ 759 ರೂಪಾಯಿಗಳು, ಮತ್ತು ಹಾಸನಕ್ಕೆ 3,372 ರೂಪಾಯಿಗಳು ಚಿಲ್ಲರೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಹಣವನ್ನು ಐದು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಬಲಿಂಗ್ ಗ್ರಾಂಟ್ ಎಂಬುದಾಗಿ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 3,24,593 ರೂಪಾಯಿಗಳು ಉಳಿದಿದೆ. ಅದು ರಾಪ್ಸ್ ಆಗತಕ್ಕ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಡಿ. ಸಿ. ಈ ಹಣ ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಸ್ಟಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಒದಗಿಸಿರತಕ್ಕ ಮೊಬಲಗು ಬಲಿಂಗ್ ಗ್ರಾಂಟು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು. ಬೆಂಗಳೂರು, ತುಮಕೂರು, ಕೂರ್ಗ್, ನಾತ್ ಕೆನರಾ, ಬೆಳಗಾಂ, ಸೌತ್ ಕೆನರಾ, ರಾಯಡೂರ್, ಧಾರವಾಡ—ಈ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಡಿ. ಸಿ. ಯವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ. ಬೈರಪ್ಪಾಜಿ.—ತುಮಕೂರಿನವರು ಅದನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಆ ರೀತಿ ಡಿ. ಸಿ. ಅವರು ನಮಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಅವರೂ ಇನ್ನು 3 ಲಕ್ಷ 74 ಸಾವಿರ ಚಿಲ್ಲರೆ ಆ ಬಾಬಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದೆ. ಇದುವರೆಗೆ ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಡಿ. ಸಿ. ಯವರು ಏನೂ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಬಿಜಾಪುರ ಮತ್ತು ಬದರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಡಿ. ಸಿ. ಯವರೂ ಸಹ ಏನೂ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಈ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಡಿ. ಸಿ. ಯವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಯಾವಾಗ ಕೊಟ್ಟರು ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ರೂರಸ್ ಇದೆ. ಆ ಪ್ರಕಾರ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ.—ಯಾರ್ಯರು ಈ ಗ್ರಾಂಟು ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಹೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಾನು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಈಗ ಹಾಸ್ಟಲುಗಳಿಗಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಕೇಳುವುದಾದರೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಬಂದಂಥ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಕಡೆಯಿಂದ ಡಿ.ಸಿ.ಯವರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅವರು ಅವನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟು ಬೇಕೇ ಬೇಡವೇ ಎಂಬುದಾಗಿ ನಮಗೆ ವರದಿವನ್ನು ಅವರು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು quality of education ಈಗ ಸರಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಬೇರೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಅಸತ್ಯವೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ನಿಜವಾಗಿದೆ ಅದರಲ್ಲಿ ನಾನು ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕ್ಯಾಲಿಟಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ, ಎಂದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಯಲ್ಲೂ ಇಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. In all States the complaint is, it is going down. ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ಈ ದೊರೆಯಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂಬುದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರೇ ಉತ್ತರ ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಅದಷ್ಟೂ ವಿಶಾಲವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದನ್ನು ಬೇಕು. ಅಂಥಾದ್ದರಲ್ಲೂ ಕೆಲವರು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳತಕ್ಕ ಧೈರ್ಯ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ಅದು ನಿರರ್ಥಕವಾದುದು. ಅದು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವಾಗ ಶಾಲೆಗಳು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಬೇಕು. ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳು, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಭಾರತ ದೇಶದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಹಾಗೂ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬೇಕು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಈಗ ಅಸಂಭವವಾದ ಮಾತು. ಆದರೆ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಿಂದ ಬಂದಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣವೇನೆಂದು ಅದು ಬೇಡ. ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡೋಣ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡೋಣವೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅದು ಈಗಿನ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಮ್ಮತವಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ನಮ್ಮ ನೆ ಹೀಗೆಲ್ಲಾ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದರೆ, ಅವರಿಂದೇನೂ ಪ್ರಯೋಜನ ವಾಗಲಾರದು ಕಡೆಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತಿಗೆ ಸದಸ್ಯರು ಕೆಲವರು ತಿರಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದ್ದು ಅಷ್ಟು ಉಚಿತವಾದುದಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅದು ಸಾಧುವಾದುದೂ ಅಲ್ಲ. ನಮಗೆ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದಿಂದ ಬಂದಂಥ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಈಗ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ...

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜೆ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ.—ರಾಜ್ಯಬೋರ್ಡರಿಗಲ್ಲರಬೇಕಾದ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟುಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರೆ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಬೆಂಗಳೂರುನಿಟಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಅಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಒಡಾಡಿ ನೋಡಲಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾನೇ ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಏನು ತಿಳುವಳಿಕೆಯಾಗಿದೆಯೋ ಅದು ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಎಂದು ನಾನು ಈಗ ವಾದಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

2-00 P.M.

ಜಾಗ ಇಲ್ಲ, ಅಥವಾ ಉಪಕರಣ ಇಲ್ಲ, ಅದು ಇಲ್ಲ, ಇದು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಸತ್ಯವಾದ ಮಾತಲ್ಲ. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದರೆ ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ರಾಜ್ಯಬೋರ್ಡರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಈಗ ಹೊಸ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಸ್ಪೆಷಲ್ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇಷ್ಟಾದರೂ ಕೂಡ ಎಲ್ಲಾ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸರಿಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಕೆಲವು ಹೊಸ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಅವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳೂ

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ)

ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಆ ರೀತಿ ಹೇಳಬಾರದು.

ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಫಲತಾಂಶ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ನಾನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲರತಕ್ಕ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಫಲತಾಂಶ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಂದಿದೆ ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ ಬೇಕಾದರೆ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದಯ್ಯ ಕಾಶೀಮಠ ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಬೆಳ್ಳ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ 100ಕ್ಕೆ 97 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಫಲತಾಂಶ ಬಂದಿದೆ. ನೂಲ್ಕದಲ್ಲ 91 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಫಲತಾಂಶ ಬಂದಿದೆ. ಬಳ್ಳಾರಿಯಲ್ಲಿ 55-56 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಫಲತಾಂಶ ಬಂದಿದೆ.

ನಾನು ಮುಂಬೈ ಕರ್ನಾಟಕದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಬೋರ್ಡ್ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ರಿಸರ್ವ್ 80 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಬಂದಿದೆ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ 91 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ರಿಸರ್ವ್ ಬಂದಿದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲರತಕ್ಕ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ರಿಸರ್ವ್ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳತಕ್ಕದ್ದು ಸರಿಯಾದ್ದಲ್ಲ. ಮಧ್ಯ ಪ್ರದೇಶ ಸರ್ಕಾರದವರು ಒಂದು ರಿಪೋರ್ಟನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಏನೆಂದರೆ, ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ರಿಜರ್ವ್ ಏತಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸದ್ವರ್ತನೆ ಏತಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿ ಅವರಿಂದ ಒಂದು ವರದಿಯನ್ನು ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ತಪ್ಪು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಎರಡನೆಯ ತಪ್ಪು ತಂದೆತಾಯಿಗಳವರದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮೂರನೆಯ ತಪ್ಪು ಶಾಲೆಗಳದು, ನಾಲ್ಕನೆಯ ತಪ್ಪು ವಾತಾವರಣ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದವರು ಏನೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಬ್ಬಮ್ಮನವರು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸಂಬಳ ವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರೇ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಪ್ರೈವೇಟ್ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟ್ ಇಟ್ ಎಂದು ಕೊಡಿಸಿ ಪ್ರಕಾರ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡಲು ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಕಡಿಮೆ ಫಲತಾಂಶ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಬರೀ ಶಿಕ್ಷಕರದೇ ತಪ್ಪು ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರದೂ ತಪ್ಪು ಇದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯವರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಕೆಟ್ಟವರೂ ಇದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಅನೇಕ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ 4-5, 5-6 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಮುನಿಸಿಪಲ್ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನೂ ನಾನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಅಲ್ಲಿಯೂ 5-6 ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೋರ್ಡುಗಳ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ದೇವರೇ ಬಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಒಂದು ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೋರ್ಡ್ ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಬೇರಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರಾದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವುದೂ ಕೆಲವು ಇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ನೂಡನೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಒಂದು ಕಾನೂನನ್ನು ಅಮಲಿನಲ್ಲಿ ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯದೇ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೋದರೆ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಿಡರ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಈ ಮಿಡರ್‌ಸ್ಕೂಲು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 100ಕ್ಕೆ 90 ಹುಡುಗರು ಪಾಸ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ. 100 ಪರ್ಸೆಂಟೂ ಪಾಸು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ 110 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಪಾಸು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗ್ತಿಲ್ಲ. ಈಗ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಅವರಿಗೆ ಹಿಂದಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎ.ಬಿ.ಸಿ.ಡಿ. ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿತಿಲ್ಲ. 5ನೇ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡಿಗೆ ಮಿಡ್ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಯಾರು ಇರುತ್ತಾರೋ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ. ಪಾಸಾಗಿರತಕ್ಕವರು. ಅವರಿಗೇ ಸರಿಯಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇನ್ನೇನು ಅವರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ? ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಿಂದಿ ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತೂ 8ನೇ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಎರಡು ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು 8, 9, 10ನೇ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡಿಗೆ

ನಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಬ್ರೇಕ್ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಸಲುವಾಗಿ ಎಂ.ಎಸ್. ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ ಎಂದು ಆರೋಪಿಸಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಎಂ.ಎಸ್. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಜನ ಫಿಲ್ಡರ್ ಆಗಿ ಈಗ ಮಿಡ್ ಸ್ಕೂಲಿನಿಂದ 100ಕ್ಕೆ 95 ಜನ ಏನು ಪಾಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದು 60 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಆಗಬಹುದು. ಈ ವರ್ಷ ಎಂ.ಎಸ್. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಎಗ್ಜಾಮಿನೇಷನ್ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಆಗಿ ಇಡಬಾರದು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಆಪ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಈಗ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬಹಳ ಜನಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಮಿಡರ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ 4,300 ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ 100ಕ್ಕೆ 60ರಷ್ಟು ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಫುರ್ ಚೈಮ್ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತೊಂದರೆಗಳು ಇವೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ ಅವರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಊರು ಬೇಕು. ಆದರಿಂದ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಜನ ಮಿಡ್ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರತಕ್ಕವರು ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಟ್ ಟೈಮ್ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಎರಡನೆಯದು ಕ್ಯಾಲಿಟಿಟೀವ್ ಇಂಪ್ರೂವೆಂಟು ಎಂದು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದೇವೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಿಡರ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಜುಯೇಟು ಟೀಚರುಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಮಿಡರ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಹಾಕಿ ಅವರೇ ಅಲ್ಲಿ ಹೆಡ್ ಮಾನ್ಯರುಗಳಾಗಿಯೂ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದೆ. ಅದರಂತೆ ಮಾಡಲು ನಾಲ್ಕನೇ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ದುಡ್ಡು ಕೂಡ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ನಾವೇನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆಂದರೆ, poverty cum progress scholarships ಎಂದು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ, ಎಂದರೆ, 66-67 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ರದ್ದು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು ಈ ದುಡ್ಡನ್ನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮೆರಿಟ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳಂತೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದೇವೆ. ಯಾರು ಎಂ. ಎಸ್. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ರ‍್ಯಾಂಕು ಬರುತ್ತಾರೋ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಮೆರಿಟ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಕೊಡ ಬೇಕೆಂದು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಿ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ.—ನೀವು ಕೊಡುವ ದುಡ್ಡು ಅಲ್ಲಿರುವ ಮೇಷ್ಟರುಗಳಿಗೆ ಪೀಜು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ, ಅಷ್ಟೇ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಮೇಷ್ಟರುಗಳಿಗಾದರೂ ಕೊಡಲಿ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾರಿಗೆ ಬೇಕಾದರೂ ಕೊಡಲಿ. 8 ನೇ ಸ್ಕಾಂಡರ್ಡಿನಿಂದ ಮೆರಿಟ್ ಕಂಪ್ರೋಗ್ರೆಸ್ಸು ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಪಾರ್ವರ್ತಿ ಕಂಪ್ರೋಗ್ರೆಸ್ಸು ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಕೊಡುವುದು ಅನಾವಶ್ಯಕ. ಏಕೆಂದರೆ, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಿಂದ ನಾವು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ನನ್ನು ಪುಕ್ಕಟೆ ಯಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಪಾರ್ವರ್ತಿ ಕಂಪ್ರೋಗ್ರೆಸ್ಸು ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ತಾವು ಮೆರಿಟ್ ಜೊತೆಗೆ ಪಾರ್ವರ್ತಿಯನ್ನೂ ಗಣನೆಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನೂಡಿಸಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಮುಂದೆ ಅದನ್ನೂ ಯೋಚನೆ ಮಾಡೋಣ.

ಅಮೇರೆ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವರ್ಷ ಟ್ರೀನಿಂಗು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಡೆನ್ಸಾಗಿ ಟ್ರೀನಿಂಗು ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಂ. ಸಿ. ಆಗಿರುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಟ್ರೀನಿಂಗು ಕೊಡಬೇಕೆಂದೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷ ಕಂಡೆಂಸಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ವರ್ಷ ಮೆಥಡ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಟ್ರೀನಿಂಗು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಪ್ರೂವ್ ಆಗಿ ಕ್ಯಾಲಿಟಿ ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದೋಷಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟೂ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ದಿಂದ ಹೈಸ್ಕೂಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥ್ಯನ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಚಿತವಾಗಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಬುಕ್ಕುಗಳ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಕೆಲವು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು. ಚಿಕ್ಕ ಬುಕ್ಕುಗಳು ಎಂದು ಏನು ನಿಯತವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯ ತಮಗೆ ಕೊಡುವುದಾದರೆ, ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸುಮಾರು 500 ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ 138 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನ್ಯಾಷನಲ್‌ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಹತ್ತನೇ ಸ್ಕಾಂಡರ್ಡ್‌ವರೆಗೆ ಫೀಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದೆ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ)

ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ನ್ಯಾಷನಲ್‌ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಯಾವ ಪರಿಕ್ಷೆಗಳನ್ನೂ ಒಂದೇ ಸಮಾನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡುವಾಗ ಒಂದೊಂದು ಜೋನುಗಳಾಗಿ ಏಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದರು. ಇದನ್ನು ತಾಳೂ ಕೂಡ ಸ್ವಲ್ಪ ಇಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದರೆ, 8 ನೇ ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡು ವರೆಗೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕ ಬೇಕೆಂದು ನೋಡಿದರೆ ಲಕ್ಷಾಂತರ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ಸಾರಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಜೋನು ಗಳನ್ನು (zones) ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಜೋನುಗಳಲ್ಲೂ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಿಗುವಂತೆ ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಈಗ ಚೆಕ್ಸ್ ಬುಕ್ಯುಗಳು ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಆಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳೇ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈಗ private publishers ಎಂದು ಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಅವರು ಮಾಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಿಂಟು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಅದರಿಂದಾಗಿ ಅವು ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸರಕಾರ ನ್ಯಾಷನಲ್‌ನು ಮಾಡಿ ದರೆ ಆಗ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಒಂದು ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಈ ವರ್ಷದಿಂದ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ, ಈಗ ಎಲ್ಲ ನ್ಯಾಷನಲ್‌ನ ಆದ ಚೆಕ್ಸ್ ಬುಕ್ಯುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಬೆಂಗಳೂರಿನಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗಳಿಗೂ ಒದಗಿಸುತ್ತ ಬರುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಿಂದ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗೂ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬೇಗ ಹಂಚಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಎಲ್ಲ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಹೆಡ್ ಕ್ವಾರ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೊಂದು ಎಂಪ್ಲೋರಿಯಂ ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಈ ಸಾರಿ ಹತ್ತು ಎಂಪ್ಲೋರಿಯಂಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ಡಿವಿಜನ್ ಎಂಪ್ಲೋರಿಯಂಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದೂ ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡ ಲಾಗಿದೆ. ಇದರಂತೆ ಒಂದೊಂದು ಡಿವಿಜನ್ ಎಂಪ್ಲೋರಿಯಂ ಎಂದು ಮಾಡಿ ಒಂದನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರಿ ನಲ್ಲಿ, ಒಂದನ್ನು ಚಿತ್ರದುರ್ಗದಲ್ಲಿ, ಒಂದನ್ನು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಧಾರವಾಡ ದಲ್ಲಿ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಎಂಪ್ಲೋರಿಯಂ ಎಂದು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಕೂಡ ಈಗಾಗಲೇ ಸರಕಾರ ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ಕೂಡ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಜನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನ್ಯಾಷನಲ್‌ನು ಮಾಡಿದಂತಹ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಆಯಾ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲೇ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸರಕಾರದವರು ಒಂದು ವ್ಯಾನನ್ನು ಕೂಡ ಖರೀದಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಂಜೂರಾತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಆ ವ್ಯಾನಿನ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗಳಿಗೂ ಹಂಚುವ ವಿರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಇಂತಹ ತೊಂದರೆಗಳು ಆಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸು ತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಆಗಿ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬರುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾರಿ ನಾವು 14 ಜೋನುಗಳು ಎಂದು ಮಾಡಿ ಇದರಲ್ಲಿ 14 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸರಕಾರ ಚುನಾಯಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರೈವೇಟು ಜನರಿಂದ ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು. ಅದರಂತೆ ನಮಗೆ ಸುಮಾರು 69 ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಂದವು. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು repetition ಆಗಿದ್ದವು. ಅಂತೂ ಒಟ್ಟು ಬಂದ 60 ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜನರಿಂದ ಬಂದವುಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು 14 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಅದರಂತೆ ನಾವು 14 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡಮೇಲೆ ಇನ್ನುಳಿದವರು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದುದನ್ನು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಾಡಿದುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಅಸಂತೋಷ ಉಂಟಾಯಿತು. ಅನಂತರ ಅವರೂ ಸರಕಾರದ ಆಜ್ಞೆ ಈಜೆ ಕಡೆ ಓಡಾಡಿ ತಕರಾರು ಮಾಡಿದರು. ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬೇಕೆಂದು ಇತ್ತೀಚೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿ ಸರಕಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಖಾಸಗಿಯವರು ಮೊದಲಗೇನೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಿಂಟು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಿಗುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸರಕಾರ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಆರೋಪನೆ ಮಾಡಿ ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಂ. ಸಿ. ಯವರೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ನ್ಯಾಷನಲ್‌ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆಗ ಕಾಮನ್ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಜೋನುಗಳಿಂದ ಜೋನಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಇದುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು ಮತ್ತು ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಂ. ಸಿ. ಪರಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ common paper ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ

ಒಂದು ಜೋನಿಗೆ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇವೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ನಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಕಷ್ಟಗಳು ದೂರವಾಗುತ್ತವೆ.

ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ನನ್ನಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಇಲ್ಲ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಿದರು. ಎಜುಕೇಷನ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಬರೀ ಗೊಂದಲ ಆಗಿದೆ ಎಂದು. ಗೊಂದಲ ಎನ್ನುವುದು ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಆಗಿರಬಹುದು. ನಮಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಗೊಂದಲ ಅಥವಾ ಕನ್‌ಫ್ಯೂಷನ್ ಆಗಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯ (ಕನ್‌ಫ್ಯೂಷನ್) ಎನ್ನುವುದು ಇಲ್ಲ. ಆ ರೀತಿ ಹೇಳತಕ್ಕದ್ದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಾನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಏನಂತಿ ಮಾಡುವುದು ತಮ್ಮ ಬಳಿ ಬಂದು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಬಂದು ಹೇಳುವ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಡಿ. ಅವರು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಹೇಳಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ತಮಗೆ ಅವರು ಹೇಳುವ ಎಲ್ಲ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೂ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕೂಡ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರಿಂದ ಇದರಲ್ಲಿನೋ ನತ್ಯ ಇರಬಹುದು ಎಂದು ನಂಬುತ್ತೀರಿ. ಇಲ್ಲ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಅವರು ಹೇಳುವುದು ನಿಮಗೆ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಮೂರನೇ ದರ್ಜೆ ಅಫೀಸರುಗಳ ಐ. ಎಸ್. ಎಸ್. ಲನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವರು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು. ಹೈದರಾಬಾದು ವರ್ಗದವರು ಮೇಲೆ ಇರಬೇಕಾದವರನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಕೊಡಗು ಕಡೆಯಿಂದ ಬಂದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಮುಂಬಯಿ ಕರ್ಣಾಟಕದವರು ನಮಗೇನೂ ಮಾಡಿಲ್ಲ, ನಾವು ಎಲ್ಲ ಇದ್ದೆವೋ ಅದೇ ಸ್ಥಿತಿವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿನ ಭಾಗದವರು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದೆಲ್ಲ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಆಗಲು ಕಾರಣ ಹೈದರಾಬಾದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ರೂಲ್ಸ್‌ಗಳು ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಾದ ರೂಲ್ಸ್‌ಗಳು ಹೀಗೆ ವಿಧವಿಧವಾಗಿದ್ದು ದರಿಂದ ಇವರಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಆಗ್ರಿಮೆಂಟು ಪ್ರಕಾರ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಅದರಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಹದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಇಂಜಿನಿಯರ್ ಆಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೈಕೋರ್ಟ್ ನಲ್ಲಿ ಚಾಲಂಜು ಮಾಡಿದರು. ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿನವರೂ ಅದೇ ರೀತಿ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿ ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವರ ತೀರ್ಮಾನ ಬಂದಮೇಲೆ ನೋಡೋಣ ಈಗ ಐ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಲನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೈಕೋರ್ಟಿಗೆ ಮೂರನೇ ದರ್ಜೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೂ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಎರಡನೇ ದರ್ಜೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೂ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲನೇ ದರ್ಜೆ ಹುದ್ದೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೂ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಕೋರ್ಟಿನವರೂ ಏನು ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮುಂದೆ ನೋಡೋಣ. ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಪಾತೀಯತೆಯನ್ನು ಮಿಲನ ಮಾಡಿ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದನ್ನು ಸರಕಾರ ಏನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ! ಅದುದರಿಂದ ನಾನು ಇಲ್ಲಿ ಏನಂತಿ ಮಾಡುವುದು ಬೇರೆ ಜನಗಳು ಬಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಇಂತಹ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಿಲ್ಲ ಅನ್ಯಾಯಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ನನ್ನ ಕಡೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ. ನಾನು ಆಗ ಅದರ ಪೂರ್ತಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಮಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬರೀ ಊಹೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಡಿ ಎಂದು ಏನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಜಿ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ.—ತಮ್ಮ ಕಾರುಣ್ಯದ ಮೇಲೆಯೇ ಇದೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತೆ. ಜಾನ್‌ಸನ್‌ನಂತೆ ಆಗಿಹೋದರೇನು!

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಇದರಲ್ಲಿ ಕರುಣೆಯೇನೂ ಇಲ್ಲ, ಎಲ್ಲ ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇದೆ. ಜಾನ್‌ಸನ್‌ನಂತೆ ನಾನು ತಮಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವೆಲ್ಲಾ ನಿಮಗೇ ಸೇರಿದ್ದು.

ಇನ್ನು ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟೇಷನ್ನು ವಿಚಾರವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು. ಈಗ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಹೊಸ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೆಲಸಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವಾಗ ಜನಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಬಾರದು ಎಂದು ಈಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬೇಕು, ಅದು ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಬೇಕು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ತಕ್ಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು, ಅದನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ನಡೆಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮಾಡಲು ನಾವು ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟು ಮಾಡಲೇ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಂತೆ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನೂತನ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಂತೆ ಇಲ್ಲೂ ಎಕ್ಸ್‌ಪೆರಿಮೆಂಟು ಮಾಡಲೇ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ)

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ, ಬಹಳ ಜನ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ವರ್ಷೇ ವರ್ಷೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬದರಾಯಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ, ಹಾಗೆ ನಾವು ಬದರಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಡಿ. ಪಿ. ಐ. ಅವರಾಗಲೇ ಯಾರೇ ಆಗಲಿ ಏನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ, ನ್ಯೂಟನ್ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕಮಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಎ. ಬಿ. ಸಿ. ಡಿ. ಅಂತ ಹೇಳಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತು ಇತ್ತು; ಅದೇನೆಂದರೆ, ಐ. ಸಿ. ಎಸ್. ಅಫೀಸರು ಎಂದರೆ ಜನ ಈ ರೀತಿ ಅವರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದರು :

Once he forms an impression he never changes that impression, ಎಂದು. ಅವರು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಇಂಪ್ರೆಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟರೆ ಅದನ್ನು ಅವರು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಕಂಠಿ ಕೆಟ್ಟವ ಎಂದು ಒಮ್ಮೆ ಅವರಿಗೆ ಭಾವನೆ ಬಂದರೆ, ಕಂಠಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೆಟ್ಟವನೇ. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಐ. ಸಿ. ಎಸ್. ಅಫೀಸರು ಎಂದರೆ ಆಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಒಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇತ್ತು. ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದ ಐ. ಸಿ. ಎಸ್. ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹಾಗೆ ಈಗ ನಮ್ಮ ನನ್ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಇಂಪ್ರೆಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ನಾನೇನು ಮಾಡಲಿ ! ಆ ಐ. ಸಿ. ಎಸ್. ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹಾಗೆ ನನ್ನಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಆಗಬೇಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 3 ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೇ ಡೇಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ತಾವು ಹೇಳಿದರೆ ನಾನು ಯಾವ ದೇವರಿಗೆ ಮೊರೆ ಹೋಗಲಿ ಸ್ವಾಮಿ !

ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಎಜುಕೇಷನ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿನಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಟಿಕ್ಸ್ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಪಾಲಿಟಿಕ್ಸ್ ಇದ್ದರೆ ಇಂಥಲ್ಲ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಅದನ್ನು ತೆಗೆಯೋಣ. ಎರೋ ಒಂದು ಕಡೆ ಪಾಲಿಟಿಕ್ಸ್ ಯಾರಾದರೂ ಮಾಡಿದರೆ ಇಡೀ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟನ್ನೇ ಡ್ಯಾಂ ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ಶಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ರಾಜಕೀಯ ಅಥವಾ ಜಾತೀಯತೆ ಭಾವನೆ ಎಲ್ಲದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತಯಾರಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಎಷ್ಟೋ ಕಡೆ ಜಾತ್ಯಾತೀತವಾದ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅದಕ್ಕೆ ಜಾತೀಯತೆಯ ಬಣ್ಣ ಬಳಿಯುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಶಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು, ಕೆಲವು ಕಡೆ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಅದನ್ನು ಸರಿ ಮಾಡೋಣ. ಮೆಡಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾರ್‌ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಜನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅರೇಬಿನಾದರೂ ಜಾತಿ ಇದ್ದರೆ ಅದು ದುಡ್ಡಿನ ಜಾತಿ ಅಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಅದು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಲಕ್ಷ್ಮಣ.—ತುಮಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಸ್ಪಾರ್ಟ್ಸ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ; ದಾವಣಗೆರೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಾರ್ಟ್ಸ್ ಮಾಡಿದಿರಿ !

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ನಾನು ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಕಾರ್‌ಡ್‌ಜನ್ನು ಒಬ್ಬ ಮಿನಿಷ್ಟರು ಒಪ್ಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಆ ಕಾರ್‌ಡ್‌ಜನ್ನು ಅವರೇ ಮಾಡಿಸಿದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನು ಒಪ್ಪನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನೇ ಆ ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಯಿತೇ ! ಹಾಗೆ ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

Autonomy of the Universityಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಲಕ್ಷಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಆಕ್ಟ್ ಇದೆ. ಆಕ್ಟ್‌ನ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಅಧಿಕಾರಗಳು ಸರ್ಕಾರದವರಿಗೆ ಇದೆ. ಆ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದೇ ಅದರ ಅದು ಅಟಾನಮಿ ಆಫ್ ದಿ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೈ ಹಾಕಿದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ. ಬಿ. ಮುಕ್ಕಣ್ಣಪ್ಪ.—ಕರ್ನಾಟಕ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಆಕ್ಟ್‌ಗೆ ಒಂದು ಅಮೆಂಡ್‌ಮೆಂಟ್‌ನೂ ತರಲಿಲ್ಲ, ಮೈಸೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಅಮೆಂಡ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದೀರಿ ತಾವೇ ನೋಡಿ !

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಮೈಸೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಅಮೆಂಡ್‌ಮೆಂಟ್ ತಂದವನು ನಾನಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಆ ಅಧಿಕಾರ ಇದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಟರ್ಚಿಯಾಗಿ ಅಂಗೀಕಾರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಾನೇನೂ ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

ಪೈಮರಿ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾತು ಸರಿಯಾದ್ದಲ್ಲ. ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟೋ ರೀತಿಯಿಂದ ಜಯ ಕೂಡ ಬಂದಿದೆ. ಕೆಲವು ತಪ್ಪುಗಳು ಇರಬಹುದು, ಎಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಇವತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವೆಂದು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ ? ಇಲ್ಲ. ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬೇಕು. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಟ್ರೈನ್ಡ್ ಟೀಚರ್ಸ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಇಂತಹ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಡಿ. ಪಿ. ಐ. ಅವರಿಗೆ ಎರಡು ತರಹದ ಪವರ್ ಇದೆ. ಆಕೆಡೆಮಿಕ್ ಪವರ್ ಒಂದು. ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ ಪವರ್ ಇನ್ನೊಂದು. ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ ಪವರನ್ನು ಡಿಪೆಂಡೆಂಟ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶ ಇದೆ. ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಸೆಕ್ರೆಟರಿಗಳವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಮಿಟಿ ಮಾಡಿದೆ, ಅವರ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮನೋದಯನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಇದ್ದೇವೆ.

2-30 P.M.

ಹೊರಗೆ ಎಷ್ಟೋಜನ ಶಾಲೆ ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ, ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ, ಹೆಚ್ಚು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು, ಅದರ ಅದರಿಂದ ಸುಖವಿಲ್ಲ ; ಶಾಲೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂದು ಪಂಚಾಯಿತಿ ಕಮಿಟಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಡೆವಲಪ್ ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿ ಮತ್ತು ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಬೋರ್ಡುಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದವರು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ವಿಚಾರ. ಹೈಸ್ಕೂಲಿನ 10ನೆಯ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಒತ್ತಾಯವಾಗಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ, ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳುವವರು ಬೇರೆ ಮಾಡಿಯಂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅದರ ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಒತ್ತಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ದಿವೇಂದ್ರೇಶ್‌ವರ ಅಂಗೋ-ಇಂಡಿಯನ್ ಶಾಲೆಗಳ ಭವಿಷ್ಯದ ವಿಚಾರ ಹೇಳಿದರು. ಅವು ನಡೆಯದಾರದೆಂದು ಯಾರೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ, ನಡೆಸಲಿ. ಅದರ ಅವರಿಗೆ ಹಿಂದಿದ್ದ ಅನುಕೂಲ ಮುಂದೆಯೂ ಇರಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬಹುಶಃ 337 ಆರ್ಟಿಕಲ್ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಇರುವ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆರ್ಟಿಕಲ್ 30ರ ಪ್ರಕಾರ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅದರ ಆರ್ಟಿಕಲ್ 337 ಮತ್ತು ಆರ್ಟಿಕಲ್ 30ಕ್ಕೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಆರ್ಟಿಕಲ್ 30ರ ಪ್ರಕಾರ ರಕ್ಷಣೆ ಕೊಡಲು ಸರ್ಕಾರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಅದರ ಎರಡು ಆರ್ಟಿಕಲ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರವೂ ರಕ್ಷಣೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಅವರು ಬೇಕಾದರೆ ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ರಾಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅಂಗೋ ಇಂಡಿಯನ್‌ಗೆ ಆರ್ಟಿಕಲ್ 30ರ ಪ್ರಕಾರ ಅನುಕೂಲಮಾಡಿಕೊಡುವುದನ್ನು ಪರ್ಯಾಯೋಚಿಸಬಹುದು. ಅಂಗೋ ಇಂಡಿಯನ್‌ಗೆ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದೆ, ನಮ್ಮದೇ ಅದ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ, ಬೇಕಾದ ಹಾಗೆ ಅವರು ಫೀಜನ್ನು ವಸೂಲಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಬೇಕಾದ ಟೆಕ್ನಿಟಾಸ್ ಅವರಿಗೆ ಇವೆ, ಇಂಡಿಯನ್ ಸ್ಕೂಲಿನ ನರ್ಸರಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಕೂಳಿತಿರುತ್ತಾರೆ, ಅದರ ಸರಿಯೇ. ಅದರ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಲಕ್ಷಾಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಸೌಲಭ್ಯವಿದೆಯೋ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸೌಲಭ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ ಅಂಗೋ ಇಂಡಿಯನ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೇ ಕೊಡಬೇಕು ! ಈ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೊಡುವಾಗ ಅಂಗೋ ಇಂಡಿಯನ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳಿಂದ ಸುಮಾರು 800ರಿಂದ 1,000 ದವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಷ್ಟು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯೆಯವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ರಕ್ಷಣೆ ಬೇಕೆಂದರೆ ಏನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ? ಅಲ್ಲದೆ ಅಂಗೋ ಇಂಡಿಯನ್ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಅಂಗೋ ಇಂಡಿಯನ್ ಕಮ್ಯುನಿಟಿಯವರಿಗೆ ನಡೆಸುವುದಾದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಅದರ ಆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ 97 ಮಂದಿ ಇತರ ಕಮ್ಯುನಿಟಿಗಳವರೇ ಇರುತ್ತಾರೆ, ಇದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಹುಡುಗ ಕಾನಾಂವೆಂಟಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಅಂಗೋ ಇಂಡಿಯನ್ ಹೈಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವನಿಗೇಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಇತರ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವವರಿಗೆ ಮಾಡಿಕೊಡದೆ ಇರಬೇಕು ! ರಾಜ್ಯಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ರೆಕಗ್ನೈಜ್ ಮಾಡಬೇಕು, ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ರಕ್ಷಣೆ ಏನು ಕೊಡಬಹುದೋ ಅದನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಅಂಗೋ

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ)

ಇಂಡಿಯನ್ ಕಮ್ಯೂನಿಟಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಕೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ, ಆ ಕಮ್ಯೂನಿಟಿಯವರು ನಡೆಸುವ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮೈಸೂರು ಸರಕಾರ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಿಂದ ತೊಂದರೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ರಾಜ್ಯಂಗದ ಪ್ರಕಾರ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಆಂಗ್ಲೋ ಇಂಡಿಯನ್ ಕಮ್ಯೂನಿಟಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಉಪಧ್ಯಾಯರ ವರ್ಗದ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಅಣ್ಣಾರಾಯರು ಎರಡು ಮಾತು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹೋದ ವರ್ಷ ಒಂದು ಸರ್ಕ್ಯೂಲರ್ ಕಳಿಸಿತ್ತು, ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವೇನೂ ಇಲ್ಲ, ಸರಕಾರಿ ಅಡ್ಡರುಗಳನ್ನೆಲ್ಲವೂ ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕನ್ಸಾಲಡೇಟ್ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಸರ್ಕ್ಯೂಲರ್ ಕಳಿಸಿತ್ತು. ಬಹಳ ದಿವಸ ಮನೆಮಠ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಒಂದೇ ಕಡೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರಬಾರದು, ಹಾಗಿದ್ದರೆ ವೆಸ್ಟ್‌ಡ್ ಇಂಟರ್‌ಸ್ಟ್ ಬರುತ್ತದೆ ಅದುದರಿಂದ ಬೇರೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ, ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ವರ್ಗಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅದರಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಅದರ ಅದು ಹೈದರಾಬಾದು ಕರ್ನಾಟಕದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ಅದು ತಪ್ಪು, ಅದು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದೆ. ಯಾರೋ ಕಾರಕೂನ ಆ ಸರ್ಕ್ಯೂಲರಿನಮೇಲೆ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್ ಆಫ್ ಟೆಚರ್ಸ್ ಇನ್ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಏರಿಯೊ ಎಂದು ಬರೆದಿರುವುದು ಈ ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ, ಅದು ಆ ಸರ್ಕ್ಯೂಲರನ್ನು ತೆಗೆದು ಕುರ ಕೂನನ ತಪ್ಪು. ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮುನ್ಸೂರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ದಿವಸ ಹೊತ್ತುಹಾಕಬೇಕೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ಹೈದರಾಬಾದು ಪ್ರದೇಶದವರಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಯಾರೋ ಆಗಲಿ ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿಚಾರ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟು ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಶ್ರೀ ಅಣ್ಣಾರಾಯರು ಕೇಳಿದರು. ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಬಂಧವಾದ ಒಂದು ವರದಿ ಇದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅರೋಂದೇ ಕಡೆ ಅಲ್ಲ, ಕೇರಳ ಮದ್ರಾಸು ಮುಂತಾದ ಕಡೆಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಅಂಥ ವರದಿ ಗಳಿವೆ. ಅದರ ಅಪ್ಪ ಕವಾಟಿನಲ್ಲಿದೆ. ಅದರಿಂದೇನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿಲ್ಲ, ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯೂ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ರೀತಿ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ. ಆದರೆ 1962ರಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಲೇಕರ್‌ಜ್ ಆಯ್ಕೆ. ಆ ರೀತಿ ಇನ್ನು ಮುಂದಾಗಬಾರದು ಎಂದು ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಎಸ್.ಎಸ್. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಇಲ್ಲಗೇ ಕರೆಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಕಡೆ ತಪಾಸುಮಾಡುವಂತೆ ಸರಕಾರ ತಿಳಿಸಿದೆ, ಇದು ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಅದೇ ಹಿಂದೆ ಬೇರೆ ಊರು ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಗ್ಗಾವಿನರ್ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಬರೆದಿರುವ ಪೇಪರುಗಳು ಕರೆಕ್‌ಷನ್ನಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಆರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಅವು ಉಳಿಯುತ್ತಿದ್ದವು, ಅದರಿಂದ ಏನಾದರೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಆತ್ತು. ಅಂದರೆ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಅಥವಾ ಬೇರೆಯವರು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೋಗಿ ಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿತ್ತು. ಅದರಿಂದ ಪೇಪರುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಇಲ್ಲಗೇ ತರಿಸಿ ಕರೆಕ್‌ಷನ್ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಮಾಡುವುದೇ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೇಪರ್ ತಪಾಸು ಮಾಡುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಯಾರು ಯಾರೋ ಬಂದು ನಮ್ಮ ಹುಡುಗನ ನಂಬರು ಇಷ್ಟು ಇದೆ, ಅವನು ಪಾಸು ಆಗುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿದ್ದಿತು. ಈಗ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ತಪಾಸು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಪೇಪರು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಎಗ್ಗಾವಿನವರಿಗೇನೇ ಗೊತ್ತು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ಈ ಹೊಸ ಸಿಸ್ಟಂ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿಚಾರ. ಶ್ರೀ ನಿಧಯ್ಯ ಕಾಳೇಮಠ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಜಿ. ಎ. ಗಾಡ ಅವರು ಈ ವಿಚಾರ ಮಾತನಾಡಿದರು. ನಾನು ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. I compare it with a baby which is not a creation of Government. Why should the Government take it and foster it? ಈ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಸರಕಾರ ಏತಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಸರಕಾರದ ಅರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನೋಡಿದರೆ ಈ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಪ್ರೈವರಿ ಮತ್ತು ನೆಕೆಂಡರಿ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಟೆಲಿವಿಷನ್ ಇವು ಗಳಿಗೆ ಸರಕಾರ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆರು ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಐದು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಸರಕಾರದ ಅಧೀನಕ್ಕೆ ವಹಿಸಿಕೊಡಲು ನಿರ್ಧರಿದ್ದಾರೆ. ಅರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರೆ ಬರುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಅವರಿಂದ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತರ

ಬಂದಿಲ್ಲ. ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಒಂದು ಕಾರೇಜು ಮಾತ್ರ ಯಾವದಕ್ಕೂ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟು ನಲ್ವ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಳಕಳಿ ಇದೆಯೋ ಅಷ್ಟೇ ಕಳಕಳಿ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರದ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ನಮಗೆ ಏನನ್ನೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು ನಮ್ಮದು 'ಸ್ವಂತ ವಿಚಾರ' ಒಂದು ಇದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ, ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ 100 ಕ್ಕೆ 10 ರಷ್ಟು ಸ್ನೇಹ ಸರಕಾರ ಪೂರ್ವ ಮಾಡಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಅಂದರೆ 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಸ್ನೇಹ ಕೊಡುವುದು ಎರ್ರಾ ನಿಂತುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಬೆಂಗಳೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರವನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಕಮಿಟಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಕೊಟ್ಟ ಮೇರೆ ನಮ್ಮ ಪತ್ರದ ವಿಚಾರ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಕಾಲದ ವರೆಗೆ ನಾವು ತಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಬಂದ ಮೇರೆ ಮತ್ತೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರವನ್ನು ಅಪ್ರೋಚ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

No principle is evolved for deputation of teachers for M.A. and M.Sc. ಎಂದು ಶ್ರೀ ಜಿ. ಎ. ಗೌಡ ಅವರು ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಿದರು. ಒಂದು fool-proof method ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವೇ. ಒಂದು ಒಳ್ಳೆ ಸ್ಕೀಂ ಹಾಕಿ ನಮಗೆ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರಕಾರ ಕೂಡ ಬಹಳ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದೆ. ಒಂದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಇನ್ನೊಂದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಒದನೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕನಿಷ್ಠ ಐದು ವರ್ಷ ಅಂಥವರು ಟೀಚರ್ ಆಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವರ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡದೆ ಉಳಿದ ರಿಕಾರ್ಡ್ಸ್ ನೋಡುತ್ತೇವೆ.

Uniform fees for all the colleges to be evolved, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಗವರ್ನಮೆಂಟ್ ಏನೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಫೀಜು ಎಷ್ಟು ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಗೊತ್ತು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಕೈಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಫೀಜ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದೂವರೆ ಅಷ್ಟು ಫೀಜ್ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ 90 ರೂಪಾಯಿ ಇರುವ ಕಡೆ 120 ರೂಪಾಯಿ ಒಂದು ಕಡೆ 144 ರೂಪಾಯಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ಸರಕಾರದ ಗ್ರಾಂಟ್ ಇನ್ ಎಡ್ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ. There is no tiger anywhere, ಯಾರೂ ಭಯಪಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮನೆ ಗರಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ ಸೆಕಂಡರಿ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಸ್ಟೆಪರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ನಿಗೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾರೇಜು ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೊಪೋಸರ್ಸ್ ಬಂದಿವೆ.

ಇನ್ನು midday meals scheme ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕೇರ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ 5 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು; ಜನರು ಕೂಡ ಪಣ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಕೇರ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಒಂದು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಮೆಟೀರಿಯಲ್ಸ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇಂಥ ಉತ್ತಮ ಸ್ಕೀಂ ಬಿಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಅಡಚಣೆ ಕೊಂಡರೆ ಇರುವುದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಲಿಬರಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಫಾರ್ ಗರ್ಲ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ (Liberal Scholarship for Girls) ಹೇಳಿದರು. ಅದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸರಕಾರದ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇದೆ.

Single teacher schools to be abolished ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಮುಗಿದೇ ಹೋಯಿತು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 3000 ಸಿಂಗರ್ ಟೀಚರ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇವೆ. ಸಣ್ಣ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಮೂವರು ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಟೀಚರ್ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಈ ಸ್ಕೂಲುಗಳು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ಆದುದರಿಂದ ತೆಗೆಯುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿಯೇ ರೋಷದೋಷಗಳನ್ನು ಬಹು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸರಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ, ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದುವರೆಗೆ ಹೇಳಿರುವ ಹಾಗೆ ಇನ್ನು ರೋಷ ದೋಷಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸ್ಕೀಂ ನಲ್ಲಿ ರೋಷದೋಷಗಳು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ)

ನಾಡಬೇಕು. ಆದರೆ ಅ ಸ್ಕೀಂ ಅನ್ನೇ ತೆಗೆದು ಹಾಕಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲ. ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರ ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಒಂದೊಂದು ಕೆಲಸ ಓದಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ :—

ಟ್ರಪ್ ಬೆಂಫಿಟ್ ಸ್ಕೀಂ ಮಾಡಿದೆ.

ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಿಂದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ವಂಶೋರ್ಣವಾಗಿ ಫ್ರೀ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದುವರೆಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಆದಾಯ 2400 ರೂಪಾಯಿ ಇರುವವರಿಗೆ ಫ್ರೀ ಮಾಡಿದೆ.

Expansion of Primary and Secondary Education. ಇದು 1961 ಅಗಸ್ಟ್ ದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಕಂಪಲ್ಸರಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಈಗ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಒಳ್ಳೆ ರೀತಿಯಿಂದ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ಕೂಲು ಇದೆ ಎಂಬ ಸ್ಥಿತಿ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಕೂಡ 1960-61ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 778 ಸ್ಕೂಲುಗಳಿದ್ದವು. ಈಗ 1490 ಸ್ಕೂಲುಗಳಿವೆ.

Expansion of Training facilities ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ 2 ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್ ಆಗಿವೆ. Propagation of development of Hindi ಇದರಲ್ಲಿ ಸೀನಿಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನಾಗಿ 4375 ಜನರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲು ಗಾಗಿ 350 ಟೀಚರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. 60 to 70 per cent of Senior Primary Schools have been covered—High Schools almost all High School are covered. Establishment of Bangalore University. Introduction of XI Standard—ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಜನ far and against ಆಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಬಹಳ ಜನ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನನ್ನ ಪುಟ್ಟ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಇದು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಬಹಳ ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ 106 ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಪ್ರಿಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಇನ್ನೂ ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇವೆ. State Institute of Education—ಇದು ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಇದೆ. State Institute of Science ಇದನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. Sainik School—ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ 45 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಿ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. Two Hindi Shikshak Training Colleges—ಒಂದನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲೂ ಇನ್ನೊಂದು ಬಾಗಲಕೋಟೆಯಲ್ಲೂ ಕಟ್ಟಿಸಿದ್ದೇವೆ. Starting of another Women's Polytechnic—ಇದನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. Starting of two more B.Ed. Colleges, Fine Arts School, Introduction of Midday Meals in Primary School—ಇದಕ್ಕಾಗಿ 35 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಕೇರ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು 4 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಖರ್ಚುಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. Nationalisation of Text Books—ಈಗಾಗಲೇ 348 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು nationalise ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

Free distribution of text books ಇದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ 100ಕ್ಕಿಂತ 25 ಹುಡುಗರಿಗೆ Free Text Books ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ದೇಶದಾದ್ಯಂತ 3 ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. Establishment of Text Book Printing Press. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಕೊಡಿದ ವರ್ಷ ಇದಕ್ಕಾಗಿ 5-6 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ 10 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಜವಾನ್ ಪ್ರೆಸ್‌ನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಮತ್ತು ಒಂದು ಜರ್ಮನ್ ಪ್ರೆಸ್ ಸಹ ಬರುತ್ತದೆ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಅದು ಇನ್ನೂ ಫೈನಲ್ ಆಗಿಲ್ಲ. ಅಂತೂ ಬರುತ್ತದೆ. Establishment of two Branch Printing Presses ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಗುಲ್ಬರ್ಗದಲ್ಲಿ 16 ಲಕ್ಷ ಮತ್ತು 10 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆರು ಜೂನಿಯರ್ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಆರು Pre-Vocational School ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. Students Welfare Fund ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 8

ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸಿದ್ದೇವೆ. 3 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ, ಈ ಫಂಡನ್ನು ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈಗಾಗಲೇ 700 ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 11,200 ಬುಕ್ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನೂ 500 ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಕವರ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

Teachers Benefit Fundನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈಗಾಗಲೇ 7 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಈಗಾಗಲೇ 59 ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಹಣ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಯಾರಾದರೂ ಸತ್ತಾ ಹೋದರೆ, ಅವರ ಮನೆಯವರು ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಹಣ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಯಾರಾದರೂ ಬಹಳ ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಹಣ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ಅರ್ಜಿಗಳು ಬಂದಿವೆ. 1966-67ರಲ್ಲಿ 200 ಜನರಿಗೆ ಈ Teachers Benefit Fundನಿಂದ ಹಣ ವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ಮಾತ್ರ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. 30ರಿಂದ 100 ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿ ಹಣ ಸಹಾಯ ವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ, ಅವರವರ ಸ್ಪಾಂಡರ್ಡ್ ನೋಡಿಕೊಂಡು, 50ರಿಂದ 60 ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಅವರವರ ಸ್ಟೇಟಸ್ ನೋಡಿಕೊಂಡು 100 ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮೊನ್ನೆ ಒಬ್ಬರು ಕಾರ್ಲೆಡ್ ರೆಕ್ಟರ್ ಸತ್ತಾಗ, ಅವರ ಮನೆಯವರಿಗೆ 100 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. The reorganisation of the three Academies (a) Sangeet Natak Academy, (b) Lalita Kala Academy, (c) Sahitya Academy. ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ 6 ಜನರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದೇ ವರ್ಷದಿಂದ ಲಲಿತಕಲೆಯ 4 ಜನರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ಕಲೆಯ 4 ಜನರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಾಹಿತಿಗಳಾದ, ಶ್ರೇಷ್ಠ ಕವಿಗಳಾದ ಕುವೆಂಪು ಕೆ. ವಿ. ಪುಟ್ಟಪ್ಪನವರಿಗೆ ನಾವು ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರು ಅತ್ಯಂತ ಯೋಗ್ಯರಾದವರು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವರ ಜೀವಮಾನದವರೆಗೆ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು 500 ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಯಮ್ ಆಗಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇದೆ. ಅವರು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಪಾರಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೂ ಸಹ ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆಂದು ಅಶಿಸುತ್ಯೇವೆ. Reorganisation of the selling emporia in respect of text books ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಎಂಪೋರಿಯಮ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದೇವೆ.

A new order respecting supply of wood for school buildings and residential quarters for teachers ಒಂದು ಸ್ಕೂಲು ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದರೆ ಮರಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನೆ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿವರೆಗೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. S.S.L.C. Board Bill ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. Public Libraries Act ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಮೇ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. Establishment of a committee to go into the establishment of District Education Boards ಇದನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಒಂದೆರಡು ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ರಿಪೋರ್ಟ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ, Punitive Cut and Bonus Scheme ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಬೋನಸ್ ಸ್ಕೀಮನ್ನು ಹಿಂದೆ 14 ಜನರಿಗೆ ಕಟ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದು ಶ್ರೀಮಾನ್ ಸೂರೈನಾರಾಯಣರಾವ್ ಅವರು ಹೇಳಿದರು ಇದೇ ರೀತಿ ಅನೇಕ ಜನಗಳು ದೂರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ರಿಸರ್ಚ್ ಬರೆದಿದ್ದರೆ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಈಗ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೋಲಪರೇಟಿವ್ ಸ್ಕೀಂ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ರಿಜರ್ವ್ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ. ರಿಜರ್ವ್ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದರೆ ಬೋನಸ್‌ನ್ನು ಮತ್ತೆ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಬೋನಸ್‌ನ ಪುರವಾಯಿ 1963-64ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಿಜರ್ವ್ ಕೆಮ್ ಬಂದಿದೆಯೆಂದು ಬೋನಸ್ ಕಟ್ ಆಯಿತು. 1964-65ರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹುದ್ದೆಯ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಒದಿದರೆಂದ 66 ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ರಿಜರ್ವ್ ಆಯಿತು. ಆಗ ಆ ಸ್ಕಾಲರ್‌ನವರು ಬಂದು ಕೇಳಿದರು, 1963-64ರಲ್ಲಿ ರಿಜರ್ವ್ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಬೋನಸ್ ಕಟ್ ಮಾಡಿದಿರಿ, 1964-65ರಲ್ಲಿ ರಿಜರ್ವ್ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಂದಿದೆ, ಮತ್ತೆ ಬೋನಸ್ ಏಕೆ ಕೊಡಬಾರದು ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಬೋನಸ್ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಕಳಿಸಿದೆವು. Awarding the Betterment Committee ಇದು ಒಂದು ಹೊಸ ಸ್ಕೀಂ.

3-00 P.M.

Compulsory Primary Education ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅಂಥವರಿಗೆ ಅವಾರ್ಡ್ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದರ ಈಗ

(ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ)

ಯಾವ ಬೆಟರ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾದಂಥ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೋ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮವಾದಂಥ ಹಣವನ್ನು ಹೊರಕೆಸಿ ಕಂಪೌನರಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇವೆಯೋ, ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಪ್ರಕಾರ ಎರಡು ವರ್ಷದಿಂದ ಅಪಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಕೂಲ್ ಬೆಟರ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಮಿಟಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಈ ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್‌ಗೆ ಏನೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡದೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡುತ್ತಾರಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಬಾರದು. ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಈ ರೌ ಅಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಧ್ಯೆ ಮಾತನಾಡಲು ಬ್ಯಾನ್ ಹಾಕಿದ್ದೀರಿ. ಸಹನೆಯಿಂದ ಕುಳಿತು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಭಾಷಣ ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ನನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಾಗ ನಾನು ಹೇಳಿದೆ. ಮೂರನೇ ಪಂಡವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಗುರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದ್ದೀರೋ ಅದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒದಗಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಎಲ್ಲ ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಿಲ್ಲವೋ ಅದನ್ನು ಒದಗಿಸಿಲ್ಲ. ನನಗೆ ಒಂದು ದೇವಸ್ಥಾನದ ಕಥೆ ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಒಳಗೆ ಹೋದವರನ್ನಾ ಹೊರಗೆ ಬಂದರು ಎಂದು ಇತ್ತು. ಅದೇ ಗುಡಿಯ ಒಳಗೆ ಹೋದವರ ಪಟ್ಟಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಒಳಗೆ ಹೋದವರು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇದ್ದರು. ಈ ಸಭೆಯ 10 ಜನ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ಸಮಿತಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಿ, ನಾನು challenge ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ಥಳಂ ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜಕವಾಗಿದೆ, ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಫೈರ್ ಆಗಿದೆ, ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾನು ತೋರಿಸು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ತಾವು ಕೊಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತೇನೆ.

Mr. SPEAKER.—What is it that Sri Gopala Gowda is saying.

Sri S. GOPALA GOWDA.—Clarifications, Sir.

Mr. SPEAKER.—Condemning the Speaker saying that I have imposed on him something which he does not deserve, is it clarification? ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಷನ್‌ಗೆ? ತೀರ್ಥಯಾತ್ರೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವುದು ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಷನ್ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?

Sri S. R. KANTHI.—I must have a right to refute what he says.

Mr. SPEAKER.—I am prepared to give 15 minutes for all members put together for clarifications if they put the questions directly. If they want to make insinuations, open the Debate and call for a reply, I am not going to permit it. That is very clear.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ನಾನು ಅಂತಾದ್ದು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ.

Mr. SPEAKER.—Shall I have the sentence read over? The Hon'ble Member says that I imposed my will. He violated the rules four times. It is only for the fifth time when he violated the rules, I made my observations. That is not fair to the House. Clarifications only may be asked.

Sri S. GOPALA GOWDA.—Number of School rooms contemplated 3,865 ಆದರೆ achieved 1,000 ಎಂದು ಹೇಳಿದೀರಿ!

Sri S. R. KANTHI.—Because time was short, I was not able to refer to that. Of course school rooms which have been built at the cost of Government are 1,000 and odd. That does not mean that school buildings have not come up. They have come up at the cost of Taluk Boards. In the Plan we had put a provision of Rs. 28.60 lakhs. Out of that, we have not been able to spend much because of the emergency.

We had to say that we are not going to give any money for the school buildings. That is why we could not build at the cost of the Government. But the school rooms have been built. I can give an instance of one District like the Mandya District where 300 school rooms have been built within a period of four years. I can give the instance of Dharwar where within the last four years they have built not less than 100 school buildings. Like that every District has built school rooms and today we find far more number of rooms have been built by the Taluk Boards than 3,000 rooms.

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದಯ್ಯ ಕಾಶೀಮಠ (ಶಿರಹಟ್ಟಿ).—ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿಯವರು ನಡೆಸತ ಕ್ಕಂಠ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಫೀ ಅಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹಣ ಸಬ್ಸಿಡ್‌ಪನ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಹುಡುಗರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಸರ್ಕಾರ ದವರು ಅಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ತೊಂದರೆ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ?

Sri S. R. KANTHI.—I have not received such complaints as my friend Sri Kashimath says. What I have received by way of information is that colleges are charging Rs. 144 instead of Rs. 90. They are entitled under the Rules of the University.

Sri C. J. MUCKANNAPPA.—Do Government consider the question of abolishing the post of Director of Technical Education and merge the Technical Education Department with the Collegiate Education ?

Sri S. R. KANTHI.—No, Sir.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎ. ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಿ (ಧಾರವಾಡ).—ಟ್ರಸರ್ ಬೆನಿಫಿಟ್ ಸ್ಕೀಂ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಏನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ರಿಟೈರ್ ಆಗಿ 20 ವರ್ಷ ಅದರೂ ಪೆನ್‌ಷನ್ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ದಯವಿಟ್ಟು ಹೇಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಟ್ರಸರ್ ಬೆನಿಫಿಟ್ ಸ್ಕೀಂ ಬಗ್ಗೆ ಏನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಾನು ಹೇಳದೆ ಟ್ರಸರ್ ಬೆನಿಫಿಟ್ ಸ್ಕೀಂ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದು. ಬೊಂಬಾಯಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಐರಿಯಾದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತೊಂದರೆ ಬಂದಿದೆ. ತೊಂದರೆ ಏನು ಅಂದರೆ 12 ಪರ್‌ಸೆಂಟು ಪ್ರಾವಿಡೆಂಟ್ ಫಂಡಿನಲ್ಲಿ, 6 per cent from the teacher, 3 per cent from the management, 3 per cent from the Government ಎಂದು ಇತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ಈಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಾಸಿ ಇದೆ. 125 ಪರ್‌ಸೆಂಟು ಇದೆ. ಅದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ತೊಂದರೆ ಬಂದಿದೆ. ಆಕೌಂಟ್ಸ್ ಆಫೀಸರನ್ನೂ ಜಿಲ್ಲಾಧಿ ಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕರೆಸಿ ಮಾತನಾಡಿ ತೊಡಕು ಇದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡೋಣ ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. Difficulty should not come in the way because it is in favour of teacher himself because he is paying more and the Government need not pay more than 3 per cent. ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಗಾಬರಿ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಇಲ್ಲ. ಬೊಂಬಾಯಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪೆನ್‌ಷನ್ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇಲ್ಲ. 1923 ಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಯಾರು ಎಂಪ್ಲಾಯ್ ಆಗಿದ್ದರೋ, ಅವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪೆನ್‌ಷನ್ ಇದೆ. ಅಂತಹ ಟೀಚರ್ಸ್ ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರೂ ಸತ್ತಾ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಇರುವವರು ಬರೀ ಪ್ರಾವಿಡೆಂಟ್ ಫಂಡ್ ಟೀಚರ್ಸ್. ಅವರಿಗೆ ಪೆನ್‌ಷನ್ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಲಕ್ಷ್ಮಪ್ಪ.—ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುವ ಸಂದರ್ಭ ದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಹಾಸಿ ಮಾಡಿರುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಷದವರು ನಡೆಸುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೋ ಅಲ್ಲಿ ಹಣ ದುರುಪಯೋಗ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಾಗ್ಯೂ ಕೂಡ ಏನೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಏನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ತಮ್ಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಹೆಬ್ಬೂರ್ ಹಾಸ್ಟಲ್ ವಿಚಾರ ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಅದು ತನಿಖೆ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ಯಾವುದೇ ಅಪಿಕ್ಲೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟ ಕೂಡಲೇ ಆಗಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಟೈಂ ಬೇಕು ವಿಚಾರಣೆ ಆಗಬೇಕು, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ರೂಲ್ಸ್ ಕಾಮನ್ ಇವೆ. ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ನಡವಳಿಕೆ ತೆರದಂಥ ಸ್ಥೂಲಗಳಿಗೆ ಒಂದು ರೂಲು ಮತ್ತು ನಾನು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ನಡವಳಿಕೆ ಮಾಡಿದಂಥ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ರೂಲ್ ಎಂದು ಇಲ್ಲ. ಎರಡು ರೂಲ್ ಒಂದೇ, ಗ್ರಾಂಟಿ ಇನ್ ಏಡ್ ರೂಲ್ ಏನು ಇದೆ ಆ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಗ್ರಾಂಟ್ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಾ ಇದೆ. ನನ್ನ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮಣನವರ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಜಾಸ್ತಿ ಆಗಿದೆ, ಉಳಿದವರಿಗೆ ಅಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಸ್. ನೂರೈನಾರಾಯಣರಾವ್ (ಮೈಸೂರು ಸಿಟಿ).—ಎಕ್ಸ್-ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ 44 ಪರ್ಸೆಂಟು ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಆದವರು, 48 ಪರ್ಸೆಂಟು ನಾನು ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಅನ್-ಟ್ರೈನ್ಡ್ (un-trained) ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇದ್ದಾರೆ. ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಆಫ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಒಳಗೆ ಎಕ್ಸ್ ಮೈಸೂರಿನವರು ಒಬ್ಬರೂ ಇಲ್ಲ, 48 ಪರ್ಸೆಂಟು ಯಾವಾಗ ಕಡಿಮೆ ಆಗುವುದು ?

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಎರಡು ಕಡೆ ಆಗುತ್ತಾ ಇದೆ. ನಾನು ಎಸ್. ಎಸ್. ಎಲ್. ಸಿ. ಟೀಚರ್ಸ್ ಏನು ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಪೂರ್ಣ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎರಡು ಟೀಚರ್ಸ್‌ನ್ನು ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಒರಿಯಂಟೇಷನ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡಬೇಕು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (deemed-trained) ಮಾಡಬೇಕೇ ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರ ಸರ್ಕಾರದ ಆರೋಪವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಳೇ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನ್-ಟ್ರೈನ್ಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಲು ಕಾರಣ—ಹಳೇ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೆಂದರೆ, ರೂಲ್ಸ್‌ನ ಕಡೆ ಗಮನಕೊಡದೆ ಬೇರೆ ಕಡೆ ಗಮನಕೊಟ್ಟು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಆ ರೀತಿ ಅನ್-ಟ್ರೈನ್ಡ್ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಡೀಮ್-ಟ್ರೈನ್ಡ್ ಎಂದು ಮಾಡಿದರಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಒರಿಯಂಟೇಷನ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ಎರಡು ಸರಿಹೋಗುತ್ತದೆ. ಯಾವ ವಿಧದಿಂದಲೂ ಕೊಂದರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

Sri G. V. GOWDA (Palya).—Sir, I wish to know by what time the Government consider the question of converting the Bangalore University into a Federal University ? You had promised that you would have it done in one year's time.

Mr. SPEAKER.—What can the State Government do ! It is for the Central Government.

Sri S. R. KANTHI.—You have said that correctly, Sir. The Central Government has to take over. When the Hon'ble Member knows it quite well, he puts this question, it is very difficult for me to answer this question.

Mr. SPEAKER.—Probably this will strengthen the hands of the State Government to press the Centre.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಗೋಪಾಲಗೌಡ.—ಅವರು ಅಬ್ಸರ್ವೇಷನ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ವಿರೋಧ ಮಾಡಿದ್ದೆ. ಅದರ ಕಾರಣ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಿ. ಕೆ. ಹೆಚ್. ಕೆ. ಎಂದು ಕೊಟ್ಟರು. ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಷ್ಟೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಏನಾಗಿದೆ ! ಈ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪತ್ರ ತಾವು ನೋಡಿದರೆ, ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಖರ್ಚು ಮಾಡುವಾಗ ಅದರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮೊದಲು ಎಷ್ಟು ಇದ್ದವು, ಹೊಸದಾಗಿ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ಎಷ್ಟು, ಎಂಬುದನ್ನೆರಡು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ, ಬೊಂಬೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಏನು ಅರ್ಥವಿದೆ ! ಇಂತಹ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ತಪ್ಪು ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಸಭೆಯನ್ನು ಮಿಸ್‌ರೇಡ್ ಮಾಡಬಹುದೇ ! ಇದಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಒಂದೇ ಒಂದು ವಿಷಯ ತಾವು ರಕ್ಷಣೆ ಕೊಟ್ಟರೆ, ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗ ಅವರು ಹೇಳಿದರು, ಒಂದೇ ಒಂದು ಡಿವಿಷನ್ 200-300 ಜನರನ್ನು ಪರ್ಗಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂದು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರಮಾಣಬಿಡುವಾಗ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಆದೇಶ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಕಣ್ಣಾರೆ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ, ಕಿವಿಯಾರೆ ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಅದು ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡು ಬಂದರೆ ನಾನು ಯಾವ ಶಿಕ್ಷೆಗೂ ಬದ್ಧನಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಆರ್. ಕಂಠಿ.—ಅವರು ಹೇಳುವುದು ಬಿ.ಕೆ. ಹೆಚ್.ಕೆ. ವರಿಯಾಧ ವಿಷಯ. ಅವರು ಹೇಳಿಕೊಡದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ವಿಷಯ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ತುಂಬಾ ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಯ ಮನುಷ್ಯರು. ಅವರ ಮನೆಯವರು ಧಾರವಾಡವರು. ಅವರು ಧಾರವಾಡದ ಸಂಬಂಧ ಮಾಡಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರು ಇನ್ನೂ ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಯವರಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಅಷ್ಟೆ.

Mr. SPEAKER.—The question is :

"That the respective sums not exceeding the amounts mentioned in the Demands No. 17, 37 and 49 be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year ending 31st March 1967."

The motion was adopted.

As directed by the Speaker the motion for Demands for Grants adopted by the House are reproduced below :—

DEMAND No. 17—Education.

28. Education.

"That a sum not exceeding Rs. 29,75,40,400 be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year for the period ending 31st day of March 1967, in respect of 'Education' "

DEMAND No. 37—Stationery and Printing.

68. Stationery and Printing.

"That a sum not exceeding Rs. 9351,000 be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year for the period ending 31st day of March 1967, in respect of 'Stationery and Printing' "

DEMAND No. 49—Capital Account of other Works outside the Revenue Account.

109. Capital outlay on other Works.

"That a sum not exceeding Rs. 12,00,000 be granted to the Government to defray the charges which will come in course of payment during the financial year for the period ending 31st day of March 1967, in respect of 'Capital outlay on other Works' "

Mr. SPEAKER.—The House will now adjourn for half an hour and will meet at 3-45 P.M.

The House adjourned for recess at Fifteen Minutes past Three of the Clock and reassembled at Forty-five Minutes past Three of the Clock.